



«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №26»  
Скалозуб Ю.С.

Приказ №13 от 31.05.2021

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО  
ВИДА №26»  
ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## **I. Аналитическая часть**

### **1. Общая характеристика образовательного учреждения**

#### **Официальное наименование Учреждения:**

- полное: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №26»;

- сокращенное: МБДОУ «ДСКВ №26».

**Место нахождения (юридический и фактический адрес):** 301764, Тульская область, город Донской, микрорайон Центральный, улица Зеленая д.3.

МБДОУ Детский сад «Детский сад комбинированного вида №26» является не коммерческой организацией.

**Организационно-правовая форма** – муниципальное учреждение.

**Тип** – бюджетное учреждение.

**Учредителем и собственником имущества** является администрация муниципального образования город Донской. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию муниципального образования город Донской.

**Год ввода в эксплуатацию:** 1973.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности**, бессрочная, серия ТО №00088 регистрационный номер № 0133/00882 от 29.12.2011г.

МБДОУ Детский сад комбинированного вида №26» работает по графику пятидневной рабочей недели с 7.00 до 17.30. Выходные дни – суббота, воскресенье.

**Телефон:** 8 (48746) 7- 99-28

**Адрес сайта**<http://mbdoudskv26.ucoz.com>

**Адрес электронной почты:**[don.detsad26@tularegion.org](mailto:don.detsad26@tularegion.org)

**Заведующий:** Скалозуб Юлия Сергеевна

Обучение воспитанников ведётся на русском языке

### **2. В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:**

2.1.273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012.

2.2.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26.

2.3.ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384).

2.4.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

2.5.Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26», (утвержден приказом комитета по образованию администрации муниципального образования город Донской от 31.05.2017 приказ № 89п.)

### **3. Нормативные документы порядка проведения самообследования образовательной организации**

3.1.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”.

3.2.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014).

3.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

#### **4. Оценка системы управления организации**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами муниципального образования город Донской и Уставом.

**Структура управления ДООУ** спланирована с целью развития педагогического процесса, созданию комфортных условий, оптимальному подбору и расстановке кадров, организации педагогического, здоровьесберегающего режимов в системе образовательных и организационных мероприятий.

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – медицинского - обслуживающего.

1. Заведующий - Скалозуб Юлия Сергеевна

2. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Николаева Екатерина Андреевна

3. Заведующего по хозяйственной части – Ломакина Ирина Владимировна

4. Медицинская сестра – Комлева Любовь Алексеевна

В МБДОУ действует **три органа самоуправления:**

**Общее собрание ДООУ, Совет педагогов ДООУ, Родительский комитет ДООУ**, которые обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ДООУ, всех его подразделений. В ДООУ создана модель структуры управления, где каждый субъект имеет свое предназначение, конкретные цели, функциональные обязанности.

**Перспективу развития учреждения в 2021-2022** году педагогический коллектив видит в реализации ФГОС в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и уровня ОУ.

#### **5. Оценка образовательной деятельности**

**5.1.** Образовательная программа дошкольного образования в Учреждении соответствует ФГОС дошкольного образования, и определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения.

##### **Цели, задачи программы.**

*Цель реализации Программы* - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

*В рамках Программы реализуются следующие задачи:*

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной

направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5.2. Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2-х лет до прекращения образовательных отношений;

**Образовательная деятельность по образовательным программам в 2020-2021 учебном году осуществлялась в группах общеразвивающей и компенсирующей (нарушение зрения) направленности:**

Группы	Возраст детей	Количество групп	Наполняемость
Первая младшая группа	2-3 года	1	14
Вторая младшая группа	3-4 года	1	15
Средняя группа	4-5 лет	1	16
Старшая группа	5-6 лет	1	14
Подготовительная группа	6-7 лет	1	12
Подготовительная группа комбинированного вида с детьми компенсирующей направленности	6-7 лет	1	12

Численность обучающихся, которые являются иностранными гражданами:

№ п/п	Возрастной диапазон	Количество
1	До 3 лет	0
2	От 3 до 8 лет	1

**Оценка результатов образовательной деятельности (динамика здоровья, участие детей в конкурсах, готовность к школе)**

#### **Динамика здоровья воспитанников**

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется врачом, медицинской сестрой детской поликлиники. Под их контролем проводились: утренняя гимнастика, физкультурные занятия и праздники в зале и на воздухе, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, прогулки в утреннее, дневное и вечернее время. С целью сохранения здоровья детей, в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут.

Физкультминутки являются обязательными при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально. В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности. С учетом холодных климатических условий, сокращается время прогулки детей младшего дошкольного возраста в зимнее время. В связи с этим детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в группах и музыкально-физкультурном зале третий час физкультуры, в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры.

В 2020- 2021 учебном году были проведены следующие мероприятия:

#### **1. По оздоровлению детей:**

- соблюдение санэпидрежима;
- соблюдение температурного режима и режима проветривания;
- соблюдение режима дезинфекции помещений ДОУ;
- соблюдение режима дня.

#### **2. Организованы закаливающие процедуры:**

- бодрящая гимнастика после сна;
- полоскание полости рта после еды;

- прогулки в соответствии с требованиями СанПиН;
- физкультурные занятия, досуги, развлечения с учетом возраста детей, индивидуальных особенностей, условий работы при COVID-19.

### 3. Профилактическая работа по предупреждению ОРВИ и гриппа:

- специфическая профилактика ОРВИ и гриппа – вакцинация против гриппа детей с 3 лет;
- вакцинация сотрудников ДОУ против COVID-19.

В целях профилактики гиповитаминоза проводилась искусственная витаминизация холодных напитков (компот) аскорбиновой кислотой.

Начали проведение углубленного осмотра детей старшего возраста бригадой врачей - специалистов детской поликлиники

4. Родители детей, нуждающихся в коррекции состояния здоровья, были проконсультированы.

Работа по укреплению здоровья детей проводится в тесном сотрудничестве детского сада с родителями. Оформлены уголки здоровья, папки передвижки, информационные стенды.

С родителями вновь поступивших детей, проводились индивидуальные беседы, где обсуждались условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе давались рекомендации родителям. Устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованные с родителями.

*Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению детей, следует отметить:*

1. Наблюдается недостаточная двигательная активность детей в течение дня (нарушается режим проведения прогулок).

В целом динамика здоровья воспитанников положительная.

#### **Рекомендации:**

1. Усилить контроль за соблюдением двигательной активности детей в течение всего дня.
2. При проведении физкультурных занятий, праздников, развлечений шире использовать все спортивное оборудование.

#### **Анализ состояния здоровья воспитанников**

Число дней, проведенных детьми в ДОУ составило 11881, число дней, пропущенных детьми-3281, из них по болезни-947. Посещаемость за 2020-2021 учебный год составила 78,3%, количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в среднем за учебный год –12,2 дней, количество заболеваний на одного ребенка за учебный год – 1,6.

#### **Сравнительная таблица групп здоровья детей**

Год	Группа здоровья			
	I	II	III	IV
2020-2021	15	63	4	1
2019-2020	17	57	2	0

#### **Эффективность работы в группах компенсирующей направленности за 2020-2021 уч.г.**

№	Коррекционная направленность	Количество детей выпущенных			
		всего	без нарушений (дети и %)	с улучшением (дети и %)	без изменений (дети и %)
1.	Нарушение речи	12	5	5	2

1 ребенок оставлен на повторный год обучения в группе коррекции.

#### **Участие детей в конкурсах**

Уровень	Название конкурса	Кол-во	ФИО воспитателя	Результат
---------	-------------------	--------	-----------------	-----------

проведения		детей		
Муниципальный	Память сильнее времени	3	Юдина О.Д., Гиматдинова В.Н., Гладких Е.А.	2 ребенка- участники,  1 ребенок- 3 место
Региональные	Сбережем планету вместе	9	Николаева Е.А.-зам.зав.по ВМР	участники
Всероссийский	Эколята -друзья и защитники	5	Юдина О.Д., Гиматдинова В.Н., Гладких Е.А., Драмарецкая Н.С.	участники

#### Участие педагогов в конкурсах

Уровень проведения	Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Муниципальный	Воспитатель года	Гиматдинова В.Н.	3 место
Региональный			
Всероссийский			

#### Анализ уровня готовности детей подготовительной к школе группы к обучению в школе

Полноценная готовность к школьному обучению предполагает: психологическую готовность к школе, которую, можно определить как комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе; она включает несколько компонентов:

- мотивационная готовность (положительное отношение к школе и учению);
- волевая готовность (достаточно высокий уровень развития произвольности поведения);
- интеллектуальная, или умственная, готовность (наличие определенных умений, навыков, уровня развития познавательных процессов);
- социальная, или нравственная, готовность (сформированность тех качеств, которые обеспечивают установление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, вхождение в жизнь класса, выполнение совместной деятельности и т.п.).

Исследование уровня психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп проводилось по запросу администрации МБДОУ «ДСКВ №26» педагогом-психологом Дитковской Е.Е. с использованием экспресс-диагностики психологической готовности к школьному обучению Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

#### Оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования

Психолого- педагогические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования (уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки).

В ДОУ созданы условия, необходимые для создания социальной адаптации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, создание

условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей, поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, оценку индивидуального развития детей, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Работа с родителями осуществлялась через проведение родительских собраний в различных формах, групповые и индивидуальные консультации, наглядную информацию, смотрях-конкурсах. Педагоги нашего детского сада стараются найти подход ко всем родителям, удовлетворить все запросы, касающиеся обучения и воспитания детей.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи мы используем как традиционные формы сотрудничества: родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, посещение открытых мероприятий, Дни открытых дверей, так и нетрадиционные: социологические срезы, опросы, анкетирование, семинары-практикумы, тематические информационные недели, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

**Результат оценки:** во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, партнерские. Педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке. Родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах и приемах воспитания ребенка, охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

**Активное взаимодействие детского сада со сторонними организациями** обеспечивает создание *единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум»* и строится на договорной основе в соответствии с планом работы, определяющим конкретные задачи и формы сотрудничества.

Социальное партнерство способствует:

- обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и воспитательных услуг для семей;
- адаптации детей в новой социальной среде;
- привлечению детей к участию в городских праздниках и социокультурных традициях региона;
- эффективному ознакомлению детей с родным городом, повышающему их познавательную и эмоциональную активность;
- дальнейшей социализации ребенка в обществе

- повышению статуса ДООУ в социуме, развитию позитивного общественного мнения о ДООУ;

- привлечению внебюджетных средств на развитие ДООУ.

На протяжении многих лет детский сад поддерживает отношения с рядом организаций: МБОУ «СОШ №2», МБОУ ДОД «ДШИ №1», МКУК «ИММК «Бобрики», городской библиотекой (детским отделением).

### **Развивающая предметно- пространственная среда**

Анализируя деятельность педагогов по вопросу организации предметно – развивающей среды необходимо отметить, что в детском саду ведется систематическая работа по обогащению предметной среды с учетом ее развивающего значения и критериев общей организации пространства (эстетика, зонирование, динамичность, полифункциональность).

Во всех группах созданы условия для физического, художественно – эстетического, познавательного–речевого развития детей, экологической культуры, всестороннего развития детей. Согласно методическим рекомендациям ООП ДООУ, развивающая среда строится с учетом следующих принципов:

- комфорта и эмоционального благополучия ребенка (свобода в выборе, разная содержательная направленность);

- индивидуализации (создание центров отдыха и разгрузки), оформлены и функционируют центры для трудовой и самостоятельной детской деятельности:

1. художественный;
2. конструктивно-строительный;
3. природы;
4. ручного труда;

- информативности (для саморазвития используются схемы, таблицы, алгоритмы действий, образцы, перфокарты, календари, часы), это предусматривает наша программа;

- учета гендерного фактора.

В группах созданы необходимые условия для развития образной речи детей: оборудованы книжные уголки с подбором иллюстраций к различным произведениям. Они эстетично оформлены и соответствуют возрасту детей.

В группах оборудованы уголки ряженья с достаточным количеством костюмов и атрибутов для проведения и организации театрализованных игр и драматизаций, сюжетно-ролевых игр. *Основная задача, стоящая перед коллективом на 2019-2020 учебный год* –продолжать приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды, а также нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Согласно плану развития **материально-технической базы в 2020-2021** году была произведена большая административно-хозяйственная работа по обогащению материально-технических и медико-социальных условий в ДООУ.

*Приобретено:*

–мультимедийное оборудование с комплектующими, наглядно-дидактические пособия, хозяйственные товары, сантехнические комплектующие.

**Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования** (соответствие квалификационным характеристикам, комплектование должностного состава, наличие условий для профессионального развития, консультативная поддержка педагогических работников, организационно-методическое сопровождение реализации программы, участие в конкурсах, уровень, результаты)

Одной из основных задач дошкольного учреждения на современном этапе развития системы образования является оптимизация структуры педагогических работников.

Формы методической работы	Содержание									
<b>Качественная характеристика педагогических кадров</b>	Сведения о педагогических кадрах									
	Общее кол-во педагогов	Квалификационный уровень педагогов					Профессиональный уровень педагогов/ стаж педагогической работы			
	14	высшая кв.кат.	I кв.кат.	II кв.кат.	соответствие занимаемой должности	не имеют категории	среднее специальное	высшее	до 5 лет	свыше 30 лет
1	6	-	7	0	7	6	1		4	
	В ДОУ работают 14 педагогов: 10-воспитателей, 2-музыкальных руководителя, 2-учитель-логопед, 1-инструктор по физической культуре, 1-педагог-психолог. Из них 2 учителя-логопеда – внутренние совместители. ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.									
<b>Аттестация педагогов</b>	Всего - 14 педагогов. В 2020-2021г: 2 учителя-логопеда аттестованы на соответствие с занимаемой должности, 1 педагог-психолог аттестована на соответствие с занимаемой должностью.									
<b>Повышение квалификации</b>	Повышение квалификации педагогов является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образовательного процесса в ДОУ. В 2020-2021 учебном году педагоги Мосина В.Б., Малахова Е.В., заведующий Скалозуб Ю.С., зам.зав. по ВМР Николаева Е.А. прошли очередные КПК. 12 человек прошли КПК по теме «Правила гигиены», 11 человек прошли КПК по теме «Первая доврачебная помощь»									
<b>Дистанционное обучение с применением коммуникационных технологий</b>	-									
<b>Самообразование</b>	Педагоги провели углубленную работу по темам самообразования, представили свои творческие отчеты, методические разработки, рекомендации, наглядный материал. Подготовили серию консультаций, открытые занятия.									

<b>Педагогические советы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Новый учебный год. Повышение качества дошкольного образования на 2020-2021 учебный год.»</li> <li>2. «Развитие речи дошкольников посредством приобщения к художественной литературе и театрализованной деятельности»</li> <li>3. «Развитие дошкольников посредством взаимодействия взрослого и ребенка »</li> <li>4. «Взаимодействие с родителями»</li> <li>5. «Итоги учебного года»</li> </ol>
<b>Семинары-практикумы. Круглый стол</b>	Производственные совещания «Новогодние праздники. Соблюдение пожарной безопасности», «Весенне-летний период в ДОУ»
<b>Консультации</b>	<p><i>Консультации по задачам годового плана</i>  <u>Консультации и памятки для педагогов</u></p> <p>Адаптация ребенка к ДОУ.</p> <p>Требования к информационному обеспечению работы с родителями.</p> <p>Роль театрализованных игр в развитии речи дошкольников.</p> <p>Как организовать дисциплину в группе.</p> <p>Построение предметно-пространственной среды в музыкальном зале и группе.</p> <p>Оптимальная двигательная активность – залог гармоничного развития</p> <p>Формы работы с родителями.</p> <p>Ведение документации.</p> <p>Грамотная речь педагога - важное условие для формирования речи дошкольников.</p> <p>Этикет для малышей.</p> <p>Занимательная сенсорика.</p> <p>Как сформировать интерес к родному краю через чтение художественной литературы.</p> <p>Маленькие фантазеры.</p> <p>Особенности планирования на летний период.</p> <p><u>Консультации и памятки для родителей.</u></p>

	<p>Как подготовить руку к письму.</p> <p>Как с помощью зарядки подготовить ребенка к школе.</p> <p>Ребенок и его права.</p> <p>Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий.</p> <p>Современная вакцинация. Что нужно знать о прививках.</p> <p>Особенности развития словесно-логического мышления у детей дошкольного возраста с ОНР.</p> <p>Кинезиология как одна из здоровьесберегающих технологий в ДОУ.</p> <p>С папой очень интересно.</p> <p>Игры по развитию речи.</p> <p>Спорт в жизни ребенка.</p> <p>Причины плохого поведения ребенка.</p> <p>В гостях у сказки.</p>
<b>Проведение методических объединений педагогами ДОУ</b>	На базе ДОУ не проводились методические объединения.
<b>Проведение открытых мероприятий</b>	Открытые мероприятия не проводились.
<b>Выставки</b>	<p>Выставки рисунков: «Тула-земля моя», «Я рисую школу», «Экипаж машины боевой», «Ты на свете лучше всех», «Я первоклассник»</p> <p>Выставки поделок: «Огородное чудо» «Елочный базар», «Творим вместе с детьми ко Дню космонавтики»</p> <p>Выставки фото : «Мамина улыбка ярче солнце»</p>

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью

*единицу*

Заведующий МРМОУ «ДСКВ №26»  
Скалозуб Ю.С.

