

«Принята»

*приказ № 93*

от 07.03.2019

«Утверждаю»

Заведующий

МБДОУ «Детский сад

комбинированного вида №26»

Ю.С.Скалозуб



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №26»  
НА 2019-2022**

## Содержание

1. Целевой раздел
  - 1.1. Пояснительная записка
    - 1.1.1. Цели и задачи Программы
    - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
    - 1.1.3. Характеристики особенности развития детей дошкольного возраста
  - 1.2. Планируемые результаты
    - 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.
  - 1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
2. Содержательный раздел
  - 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
    - 2.1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов.
    - 2.1.2. Способы направлений поддержки детской инициативы.
    - 2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
  - 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушением речи
  - 2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
3. Организационный раздел
  - 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.
  - 3.2. Предметно-пространственная развивающая среда.
  - 3.3. Кадровые условия реализации Программы.
  - 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.
  - 3.5. Учебно-методический комплекс Программы.
  - 3.6. Планирование образовательной деятельности
  - 3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
  - 3.8. Взаимодействие с социальными партнерами.
  - 3.9. Преемственность дошкольного и начального образования.
4. Краткая презентация основной общеобразовательной программы.

# **1. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.

Основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013)
- СанПиН 2.4.13049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26)
- приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Основная общеобразовательная программа направлена на создание условий развития ребенка, открывает возможности для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей; на создание развивающей образовательной, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, углубляет и расширяет содержание обязательной части.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы.**

В основу работы МБДОУ положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО. Основной целью своей работы МБДОУ полагает: создание благоприятных

условий для формирования личности ребенка с учетом его психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей, полноценное проживание детьми дошкольного детства, разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, подготовка к жизни в современном обществе.

Цель программы- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям ее реализации, ее структуре и результатам.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- формирование общей культуры личности детей
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- принцип позитивной социализации ребенка. Он предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленное на полноценное развитие ребенка в

изменяющемся мире. Создаются условия для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах развития ребенка, семьи, общества и государства.

- принцип полноценного проживания ребенка всех этапов детства. Для современного мира характерно разнообразие и неопределенность, отражающиеся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, сохранение уникальности и самоценности детства. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития. Он предполагает такое построение образовательного процесса, где появляется индивидуальная траектория развития каждого ребенка, учитывающая его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, взаимодействия с семьей. Данный принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации программы. Сотрудничество, взаимодействие с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важным принципом образовательной программы.

- принцип взаимодействия с социумом. Сетевое взаимодействие с организациями образования, охраны здоровья, социальными партнерами предполагает устанавливать партнерские отношения, которые способствуют обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению к национальным традициям, к природе и истории родного края.

### **1.1.3. Характеристики особенности развития детей дошкольного возраста.**

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, что связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами; ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развиваются соотносящие и орудийные действия, что развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой

взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я - ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм

объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты**

### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не



сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

#### **Планируемые результаты образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Основная образовательная программа дошкольного образования отражает национально-культурные, демографические, климатические особенности

образовательного процесса и обеспечивает условия для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в стране, мире. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор образовательных программ и форм организации работы с детьми соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции.

### **Перечень парциальных программ и образовательных технологий**

<b>Программное обеспечение педагогического процесса</b>
<b>Парциальные программы и образовательные технологии</b> Программа нравственно-патриотического воспитания «Ты частица России», составитель Николаева Е.А., реализуется в старшей и подготовительной группах Курс краеведения «Край наш Тульский», «Донской- ты частица России»

#### **«Край наш Тульский», «Донской – ты частица России»**

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- 1- формирование любви к своему городу, области, чувства гордости за него;
- 2- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Тульского региона);
- 3- формирование общих представлений о своеобразии природы Тульского региона
- 4- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Тульского региона

Рассматриваются следующие разделы: природа (географические, климатические особенности); животный мир (насекомые, рыбы, птицы, звери); растительный мир (деревья, кустарники, травы, грибы и др.); культура и быт, история области (быт, национальные праздники, игры);

Пособия: «Край наш Тульский», «Донской- ты частица России», «Тула». «Тульские люди» и многое другое. Произведения устного народного творчества.

**Цель:** знакомство детей с историей и культурой родного края, города Донской.

**Задача:** обеспечить условия для всестороннего развития личности детей при опоре на особенности традиционного народного творчества.

Задачи решаются в ходе реализации всех образовательных областей.

<b>Средний дошкольный возраст</b>	
<b>Перспектива</b>	<b>Содержание</b>
<p style="text-align: center;"><b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ</b></p> <p>1. Улица, город</p>	<p>Целевая прогулка по улицам, прилегающим к МБДОУ: Октябрьская, Зеленая, Первомайская.</p> <p>Экскурсии в библиотеку, церковь.</p> <p>Изготовление макетов улиц г. Донского.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по родному городу».</p> <p>Фотовыставка «Наш город».</p> <p>Рассматривание буклетов, фотоиллюстраций о г. Донском.</p> <p>Слушание песен и стихотворений о г. Донском А. Бессонова.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ИСТОРИЧЕСКАЯ</b></p> <p>1. Моя малая Родина – прошлое, настоящее.</p>	<p>Цикл бесед: «Путешествие в историю г. Донского»:</p> <p>«Твои люди, Донской»,</p> <p>«День города» (происхождение праздника)</p> <p>Посещение детсадовских мини-музеев «Город детства», «Тульский край»</p> <p>Разучивание русских народных игр.</p>

<b>СОЦИАЛЬНАЯ</b>	<p>Экскурсии, «Экологическая тропа».</p> <p>Цикл бесед: «Надо», «Нельзя».</p> <p>Психогимнастические игры и упражнения: «Назови себя», «Позови ласково», «Пирамида любви».</p> <p>Составление рассказов о своей семье, друге, детском саде, улице, городе.</p> <p>Рисование на тему: «Моя улица», «Я и улица», «Город детства», «Достопримечательности города»</p>
<p>1. Труд взрослых.</p> <p>2. Нормы жизни.</p> <p>3. Общие праздники, традиции малой Родины.</p>	

### Старший дошкольный возраст

Перспектива	Содержание
<b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ</b>	<p>Практические занятия с картой.</p> <p>Цикл бесед: «Памятные места г. Тулы и Тульской области».</p> <p>Экскурсии в библиотеку, школу, церковь.</p>
<p>1. Карта Тульской области. Город Донской на карте.</p> <p>2. Тульский край – часть России.</p> <p>3. г. Тула областной центр.</p>	
<b>ИСТОРИЧЕСКАЯ</b>	<p>Рассказы о г. Туле, области.</p> <p>Рассматривание буклетов, альбомов о г. Туле, области о её прошлом и настоящем.</p> <p>Беседы на темы: «Тула веками оружие ковала», «Сладкий символ Тулы», «Тульский самовар»</p> <p>Слушание и заучивание песен, стихотворений о г. Тула.</p> <p>Рисование на тему: «Символы г. Тула»</p> <p>Разучивание русских народных игр.</p>
<p>1. Прошлое и настоящее нашего края.</p> <p>2. Великие земляки.</p> <p>3. Символы г. Тулы.</p>	

	<p>Тематические развлечения к Дню Тульского края, Дню оружейника, Дню самовара</p>
<p style="text-align: center;"><b>СОЦИАЛЬНАЯ</b></p> <p>1. Тула – трудовая. 2. Тульские промыслы. 3. Обряды и обычаи Тульской области. 4. Нормы и правила жизни людей. ОБЖ. Этикет.</p>	<p>Чтение художественных и документальных произведений. Рассматривание фотографий: «Музей оружия», «Тульский пряник», «Тульский самовар», «Знакомство с народным костюмом Тульской губернии». Заучивание традиционных бытовых песен, чистоговорок, потешек Тульской области.</p> <p>Психогимнастические игры и упражнения: «Волшебный стул», «Разноцветный букет», «Солнечный зайчик», «Пирамида любви».</p> <p>Рисунки детей и взрослых: о себе, городе, окружающей природе, о жизни в детском саду, дома.</p> <p>Изготовление кукол в костюме Тульской губернии.</p> <p>Заполнение листков активности (заполняются детьми): «Моё настроение», «Мой город», «Моя улица», «Моя семья», «Мой детский сад» и др.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПОЛИТИЧЕСКАЯ</b></p> <p>1. Символы «малой Родины». 2. Символы государства. 3. Государственные</p>	<p>Знакомство с гербами и флагами г. Донского и г. Тулы и Тульской области.</p> <p>Рассказы о символах государства: «Что означает государственный герб и флаг?»</p> <p>Разучивание гимна России.</p> <p>Рассказы о государственных праздниках России.</p>

праздники.	
------------	--

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность строится в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных



ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **2.1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной программы дошкольного образования с**

**учетом возрастных и индивидуальных особенностей  
воспитанников, специфики их потребностей и интересов.**

Используемые вариативные примерные основные образовательные программы и методические пособия, обеспечивающих реализацию данного содержания: примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, начиная со средней группы 1 раз в месяц интегрировано в циклах непосредственно образовательной деятельности «Познавательное развитие» используется программа «Основы безопасности жизнедеятельности» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004г., и реализуется приказ Департамента образования Тульской области от 21.04.2003 №583 «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента», №832 от 25.07.2005г «О введении регионального компонента в содержание дошкольного образования в 2005-2006 учебном году», по Донскому комитету по образованию от 01.08.2003 № 157 «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента», а именно, увеличение объема двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности, при изучении детьми Тульского края .

№ п/п	Наименование дисциплин (реализация образовательных областей)	Автор, название, место издания, год издания методической литературы.
1.	«Познавательное развитие» (социально-коммуникативное развитие, познавательное)	<p>Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002</p> <p>Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 1997</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Серия наглядных пособий : «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы» и другие. М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998г.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-синтез, 2009</p>

		<p>Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. – М.: Мозаика-синтез, 2011</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.- М.: Мозаика-синтез, 2014</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа.- М.: Мозаика-синтез, 2014</p> <p>Лыкова И.А., Шипулина В.А. Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2014</p> <p>Лыкова И.А., Шипулина В.А. Пожарная безопасность. – М.: Цветной мир, 2014</p> <p>Лыкова И.А., Шипулина В.А. Дидактические сказки о безопасности. – М.: Цветной мир, 2014</p>
2	Развитие речи (речевое развитие)	<p>Гербова В.В. Развитие речи. 2 – 4 года. Учебно-наглядное пособие. – М.: Владос, 2003</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи. 4 – 6 года. Учебно-наглядное пособие. – М.: Владос, 2003</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Владос, 2005</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа.- М.: Серия наглядных пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Распорядок дня», «Профессия», «Защитники Отечества», «Кем быть», «Мой дом», «Времена года». – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2 – 4 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Оникс-XXI век, 2005</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4 – 5 года / Сост. В.В.</p>

		<p>Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Оникс-XXI век, 2005</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5 – 7 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М.: Оникс-XXI век, 2005</p> <p>Лыкова И.А., Шипулина В.А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. – М.: Цветной мир, 2014</p> <p>Лыкова И.А., Шипулина В.А. Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. – М.: Цветной мир, 2014</p>
3.	Изобразительная деятельность (художественно-эстетическое развитие)	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2005</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М.: Мозаика-синтез, 2005</p> <p>Серия рабочих тетрадей «Искусство - детям»: «Филимоновская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель». – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.- М.: Мозаика-синтез, 2013</p>
4.	Музыкальное развитие (художественно-эстетическое развитие)	<p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2005</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2005</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. – М.: Педагогическое общество России, 2004</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.:</p>

		<p>Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p>
5.	Физическое развитие (физическое развитие)	<p>Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005</p> <p>М. А.Васильева, В.В.Гербова, Комарова, Т.С., – Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2009</p>

<b>Формы, способы, методы и средства реализации программы</b>		
<b>Групповая, подгрупповая</b>	<b>Индивидуальная</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>
<p>утренняя гимнастика; НОД; дидактические игры, чтение художественной литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика; подвижная игра; спортивные игры, физкультурное занятие на улице; наблюдения за объектами живой и неживой природы; целевые прогулки, экскурсии; труд на участке, в цветнике, огороде; чтение художественной литературы. гимнастика после сна; закаливание; кружки; сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры; видео-просмотры; викторины, конкурсы, КВН; совместный труд</p>	<p>беседа; подражательные движения; обучающие игры; закрепление пройденного по образовательным областям; коррекция; самостоятельная деятельность детей в центрах активности</p>	<p>объяснение; показ; личный пример; напоминание; ситуативный разговор; напоминание; сюжетно-ролевая игра; наблюдение; экспериментирование; исследовательская деятельность; конструирование; развивающие игры; рассказ, беседа; создание коллекций; проектная деятельность; проблемные ситуации; изготовление макетов; моделирование; сравнение;</p>

детей; выставки; мастер-классы; драматизация; показ спектаклей.		
---	--	--



### **2.1.2. Способы направлений поддержки детской инициативы.**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействия с родителями необходимо рассматривать как

социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Детский сад осуществляет выполнение социального заказа родителей:

- ✓ Укрепление здоровья, внедрение в практику работы детского сада здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Профилактика психоэмоционального напряжения детей.
- ✓ Выявление и развитие творческих способностей и умений у детей.
- ✓ Подготовка воспитанников детского сада для поступления в общеобразовательные школы;
- ✓ Создание информационной базы данных для жителей микрорайона.

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

❖ Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

❖ Формы работы с родителями:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные занятия, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, тренинговые упражнения и.т.п.;
- мастер-классы для родителей;
- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

❖ Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;

- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья;
- организация конкурсов и выставок детского творчества.

## **2.2.Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи**

МБДОУ реализует в группе компенсирующей направленности примерную основную общеобразовательную программу «Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой, 2006 г.; «Коррекция нарушения речи» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.

В группе компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речи.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Логопедическое сопровождение детей осуществляется учителем-логопедом МБДОУ на основе обследования воспитанников, которое проводится с 1 по 15 сентября и 15 по 30 мая. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту.

Основными задачами учителя-логопеда являются:

- коррекция нарушений в развитии устной речи;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников;

- проведение совместных занятий с другими специалистами: музыкальным руководителем;
- ведёт необходимую документацию.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение развития ребёнка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребёнка в учебном процессе является обеспечение нормального развития ребёнка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-медико-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
- помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетенции (психологической культуры воспитанников, родителей, педагогов);
- определение готовности к обучению в школе.

Направления работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование.

Совместная деятельность (режимные моменты)	Коррекционные задания для закрепления речевых навыков и умений, полученных на логопедических занятиях	Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти, других высших психических функций	Коррекционные задания для развития моторики
Утренняя гимнастика	<p>Чётко воспринимать словесную инструкцию инструктора по физкультуре по выполнению упражнений.</p> <p>Координировать движения в соответствии с ней.</p> <p>Воспроизводить словесную инструкцию инструктора по физкультуре.</p> <p>Самостоятельно составить и правильно произнести словесную инструкцию по выполнению упражнений.</p>	<p>Выполнить действия, связанные с ориентировкой в пространстве. Сосредоточить внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на действиях,</li> <li>- на словесной инструкции инструктора по физкультуре, показывающего упражнения.</li> </ul> <p>Запомнить последовательность двух-трёх движений.</p> <p>Запомнить словесную инструкцию инструктора по физкультуре, которая постепенно усложняется.</p> <p>Выполнить элементы пантомимы (подражание движениям животных)</p>	<p>Выполнить последовательно несколько физических упражнений (ходьба и бег с согласованными движениями рук и ног, прыжки)</p>

<p>Подготовка к завтраку, обеду и т.д.</p>	<p>Правильно использовать лексику, связанную с понятием <i>посуда</i> и её виды, употребляя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– беспредложные конструкции со словами, обозначающими предметы;</li> <li>– предложные конструкции</li> </ul> <p>Использовать в речи словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных (<i>чайная ложка, бумажные салфетки</i> и т.п.),</p> <p>Простые предложения с однородными членами (перечисление нескольких действий или их объектов).</p> <p>Составить краткий отчёт о дежурстве по столовой.</p>	<p>Последовательно выполнить действия, входящие в обязанности дежурного по инструкции воспитателя, сопровождающейся показом, пояснением.</p> <p>Выполнить действия дежурного по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Самостоятельно спланировать и выполнить действия дежурного.</p>	<p>Правильно выполнять действия дежурного по столовой (расстилать салфетки, аккуратно ставить на стол и убирать с него посуду и столовые приборы).</p>
	<p>Правильно называть принадлежности, материалы, используемые на занятиях, и действия, производимые с их помощью.</p>	<p>Сосредоточить внимание на последовательности действия при подготовке к занятиям. Запомнить правильное расположение материала и</p>	<p>Правильно раскладывать материал, инструменты, пособия, необходимые для занятий по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, развитию</p>

<p>Подготовка к непосредственно образовательной деятельности</p>	<p>Описать свойства материалов, используемых в ход. Употреблять разные предложенные конструкции с опорой на картинки.</p> <p>Составить отчёт о дежурстве при подготовке занятий. Дать оценку работы дежурных.</p>	<p>инструмента (для рисования, ручного труда) на столе. Выбрать из них необходимый по показу воспитателя.</p> <p>Выбрать инструменты и материалы по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Выбрать инструменты и материалы в соответствии с темой занятий, названной воспитателем.</p>	<p>элементарных математических представлений.</p>
<p>Дежурство в уголке</p>	<p>Различать и правильно называть некоторые комнатные растения. Сопровождать свои действия речью.</p> <p>Описать форму и характер листьев, стебля комнатных растений, рассказать об особенности ухода за ними.</p> <p>Сделать отчёт о дежурстве. Планировать свои действия в словесной форме после прослушивания инструкции воспитателя. Использовать речь</p>	<p>Запомнить указания воспитателя, сопровождающиеся наглядным показом.</p> <p>Запомнить словесную инструкцию воспитателя и выполнить действия в соответствии с ней.</p> <p>Внимательно наблюдать за поведением животных и развитием растений в уголке природы.</p>	<p>Правильно выполнять обязанности дежурного (поливать комнатные растения, рыхлить почву, кормить рыбок или птичек)</p>



природы	для самостоятельного распределения обязанностей дежурных.		
Подготовка к прогулке. Прогулка.	<p>Правильно употреблять лексику, грамматические конструкции, связанные с понятиями <i>одежда, обувь, растения, животные, птицы, времена года</i> и др.</p> <p>Использовать в речи относительные прилагательные, образованные от названий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– материалов, из которых изготовлена одежда, обувь;</li> <li>– деревьев, фруктов</li> </ul>	<p>Наблюдать за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Определить существенные признаки предметов и явлений (в контексте изученных тем).</p> <p>Внимательно выслушать и запомнить постепенную усложняющуюся инструкцию воспитателя во время работы на участке и выполнить действия в соответствии с ней.</p>	<p>Правильно выполнять ряд действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при подготовке к прогулке (одеваться, застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки и т.п.);</li> <li>– работе на участке (собирать семена, природный материал для занятий, рыхлить почву и т.п.)</li> <li>– проведении подвижных игр (бегать, прыгать, метать и п.)</li> </ul>
Подвижные игры	Согласовывать речь и движения при выполнении отдельных игровых действий	Выполнить задания, направленные на развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, а также воображения	Чётко, быстро и ловко выполнять различные игровые действия.

Театрализованные игры	Выразительно произносить текст знакомой сказки, стихотворения. Правильно использовать прямую и косвенную речь.	Выбрать куклы, би-ба-бо, игрушки, атрибуты, декорации в соответствии с задачами и содержанием игры.  Запомнить текст сказки, стихотворения. Воссоздать ход игры до её начала.	Выполнять ряд движений в зависимости от произносимого текста, музыкально-ритмические движения.
Сюжетно-ролевые игры	Использовать речь для распределения ролей, ролевого взаимодействия, усвоения ролевых взаимоотношений и др.  Планировать с помощью речи последовательность действий при возведении коллективных построек. Составить рассказ об игре.	Последовательно выполнять ряд действий, связанных с игрой. Выбрать атрибуты, игрушки, материалы в соответствии с замыслом игры.	Чётко и координировано выполнять движения при подготовке необходимых для игр атрибутов, сооружении коллективных построек.

### **2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Цели и задачи Программы по реализации регионального компонента  
«Край родной мой Тульский».

Среди направлений работы ДОУ важное место занимает региональный компонент, который предполагает изучение детьми Тульского края через непосредственно образовательную деятельность: «Ребенок и окружающий мир», «Рисование», «Развитие речи и художественная литература», «Музыка». Программа по реализации регионального компонента «Край родной мой Тульский», разработанная в организации, ставит следующие цели и задачи:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышений компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование представлений о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире родного края;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- ознакомление детей с историческим прошлым и настоящим родного края;
- ознакомление с культурным наследием, развитие интереса к местным традициям и промыслам;
- привлечение родителей к совместному участию и поддержке познавательного интереса детей при ознакомлении с родным краем.

При формировании программы «Край родной мой Тульский» использовались следующие принципы и подходы:

*Культурно-исторический.* Понятие «развитие» - максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильное организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов).

Важным условием развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

*Деятельностный подход.* Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно. Сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

*Личностно – ориентированный подход* означает переход от учебно – дисциплинарной к личностно – ориентированной модели взаимодействия, суть которой заключается в том, что воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: «не рядом и не над, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости к существованию (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности ребенка. Воспитывающий не подгоняет развитие каждого ребенка к определенным канонам, а предупреждает возникновение возможных тупиков личностного развития детей, исходя из задач, максимально полно

развернуть возможность их роста. Знания, умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности. Способы общения предполагают умение встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения - сотрудничество. Позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни. Ожидаемые результаты – расширение «степеней свободы» развивающегося ребенка (с учетом его возрастных особенностей): его способностей, прав, перспектив. В ситуации сотрудничества преодолевается возможный эгоцентризм и индивидуализм детей, формируется коллектив. Их воображение и мышление, не скованные страхом перед неудачей или насмешкой, раскрепощаются. Развиваются познавательные и творческие способности. Личностно – ориентированная модель общения не предполагает отмены систематического обучения и воспитания детей, проведения с ними планомерной педагогической работы.

#### Принципы формирования Программы «Край родной мой Тульский»

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом образовательных отношений);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- комплексно – тематическое построение образовательного процесса;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип постепенности, последовательности и систематичности: темы повторяются в каждой группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность;
- принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса – создает условия для обогащения детских представлений о родном крае, позитивно отражается на перспективах развития ребенка.

Планируемые результаты освоения программы «Край родной мой Тульский»

<b>Раздел</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Семья</b>	Имеют представления об автобиографических данных членов своей семьи, семейных традициях, интересах членов своей семьи, о системе родственных знаний, семейной этике. Сформирована эмоциональная привязанность к своей семье, уважительное отношение к членам семьи, чувство принадлежности к своей семье, проявление уважения и бережного отношения к семейным традициям, реликвиям.
<b>Мой родной Город Донской</b>	Знает и называет свой город, предприятия, социокультурные учреждения, достопримечательности, историю возникновения и развития родного города, могут показать город на карте. Имеют представления о геральдике. Сформированы знания о знакомых улицах, где находится дом, детский сад, основные архитектурные сооружения, определяющие облик города. Развито чувство ответственности и гордости за свой город, желание сохранить его чистым и красивым.

<b>Природа Тульского края</b>	Имеет представления о погоде, сезонных изменениях в природе, погодно – климатических особенностях. Знает элементарные правила экологически грамотного поведения в природе. Сформированы представления о животном и растительном мире Тульского края. Знает условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных Тульского края. Знают разнообразие растительного мира Тульского края, лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственных растений.
<b>Города Тульской области</b>	Сформированы знания об областном городе Туле, его настоящем и героическом прошлом, архитектуре, достопримечательностях, Тульском Кремле. Знает и называет города Тульской области, имеет представление об их достопримечательностях, архитектурных особенностях. Сформировано чувство гордости за свой Тульский край.
<b>Быт, традиции</b>	Сформированы представления о традициях и быте русского народа, развит интерес к устному - народному творчеству: пословицам, поговоркам, загадкам. Сформирован интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Требования к психолого-педагогическому контексту реализации программы тщательно продуманы и системны. Эти требования адекватная, позитивная перспектива развития дошкольного образования. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в дошкольном учреждении, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

В МБДОУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

В саду проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).



Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Предельная наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Воспитатели в группах обеспечивают эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- непосредственного общения с каждым ребёнком;

Организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

Строят развивающее вариативное образование, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
- недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

### **3.2. Предметно-пространственная развивающая среда.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным,

оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей - раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

<b>Вид помещения функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Сюжетно – ролевые игры</li> <li>* Самообслуживание</li> <li>* Трудовая деятельность</li> <li>* Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>* Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>* Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Детская мебель для практической деятельности</li> <li>*Книжный уголок</li> <li>* Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>* Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека»</li> <li>* Природный уголок</li> <li>* Конструкторы различных видов</li> <li>* Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>* Развивающие игры по математике, логике</li> <li>* Различные виды театров</li> <li>* Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> <li>* В групповых, в которых не предусмотрено отдельное спальное помещение, находятся кровати –трансформеры.</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Дневной сон</li> <li>* Гимнастика после сна</li> </ul> <p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Информационно – просветительская работа с родителями</li> <li>* Самообслуживание</li> </ul> <p><b>Методический кабинет, кабинет специалистов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Осуществление методической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Спальная мебель</li> <li>* Информационный уголок</li> <li>* Выставки детского творчества</li> <li>* Наглядно – информационный материал</li> <li>* Детские шкафчики</li> <li>* Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>* Библиотека периодических изданий</li> <li>* Пособия для занятий</li> </ul>

<p>помощи педагогам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li>   <li>* Сенсорное развитие</li> <li>* Развитие речи</li> <li>* Ознакомление с окружающим миром</li> <li>* Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>* Развитие элементарных математических представлений</li> <li>* Обучение грамоте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Опыт работы педагогов</li> <li>* Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>* Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>* Иллюстративный материал</li> <li>* Изделия народных промыслов</li> <li>* Игрушки, муляжи</li> </ul> <p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>* Географический глобус</li> <li>* Карта звездного неба</li> <li>* Муляжи овощей и фруктов</li> <li>* Календарь погоды</li> <li>* Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий.</li> <li>* Детская мебель для практической деятельности</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал, в котором также проводятся физкультурные занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Игровые ситуации по музыкальному воспитанию</li> <li>* Индивидуальная деятельность</li> <li>* Тематические досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>* Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>* Музыкальный центр</li> <li>* Пианино</li> <li>* Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Развлечения</li> <li>* Театральные представления</li> <li>* Праздники и утренники</li> <li>* Хореография</li> <li>* Ритмика</li> <li>* Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li>   <li>* Физкультурные игровые ситуации</li> <li>* Спортивные досуги</li> <li>* Развлечения, праздники</li> <li>* Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Детские, взрослые костюмы</li> <li>* Детские хохломские стулья</li>            <li>* Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> </ul>
---	--

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы.**

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к МБДОУ, реализующих ФГОС ДО.

Укомплектованность штатов 100%. В МБДОУ сложился стабильный коллектив педагогов, реализующих общую цель в соответствии с программой развития МБДОУ. В МБДОУ разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБДОУ, служат квалификационные характеристики, представленные: в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих; в положениях Профессионального стандарта «Педагог».

Для эффективной организации образовательной деятельности МБДОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Количество сотрудников – 31, в штате детского сада имеются: 10 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

Кадровая потребность МБДОУ в воспитателях с педагогическим образованием, а также в специалистах не совместителях с других учреждений. В МБДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности.



№ п/п	Ф.И.О. полностью	Дата рождения (полностью)	Образование: В, ср/спец., Специальность по диплому	Переподготовка, Если не педагогическое образ.	Педстаж	Должность по штатному основанию/совмещение	Квалификационная категория	Планируемое получение кв.категории	Прохождение КПК	Планируемые КПК	Особая отметка
1	Ананьева Наталья Васильевна	03.12.1983	Высшее, учитель музыки по специальности «музыкальное образование»		17 лет	Совм. музыкальный руководитель					
2	Гладких Елена Анатольевна	21.11.1980	Начальное профессиональное, повар	Студент 3 курса Тульского педагогического колледжа	10 лет	воспитатель	Соотв.заним. должности декабрь 2015	2020	2016	2020	

3	Гиматинова Валентина Николаевна	13.07.1972	Педкласс, воспитатель детского сада	Студент 4 курса Института управления и бизнеса им Н.Д.Демидова	27 лет	Воспитатель/учитель-логопед	Первая 18.04.2018	2023	2013	2019	
4	Драмарецкая Наталья Сергеевна	21.05.1982	среднее	Студент 3 курса Тульского педагогического колледжа	1 год 6 мес	воспитатель	Соотв.заним.должности, ноябрь 2018	2023		2020	
5	Дитковская Елена Евгеньевна	28.04.1984	Высшее, психолог, учитель-логопед		6 лет	Педагог-психолог/учитель-логопед			2014	2018	
6	Демидова	28.01	Высшее, преподаватель		29 лет	Совм. музыкаль	Высшая,	2022			

	Елена Юрьевна	.1970	ль, дирижер академического хора			ный руководитель	2017				
7	Золотухина Елена Анатольевна	07.07.1969	Ср/спец., воспитатель логопедических групп		29 лет	воспитатель	Первая, февраль 2014	2019	2016	2019	
8	Капырина Ирина Алексеевна	20.10.1964	Ср/спец, преподаватель физической культуры		34 года	Совм. инструктор по физ-ре	Высшая, 2013	2018			
9	Казанцева Ольга Игоревна	10.11.1993	Ср/спец., инструктор по физич.культуре		4 года 6 мес	воспитатель		2019		2018	
10	Маткова Татьяна	06.01.1985	Высшее, юрист	Проходит переквалификаци	-	воспитатель		2019		2019	

	Васил ьевна			ю							
11	Мала хова Елена Влади миров на	23.01 .1972	Педкласс, воспиатель детского сада	Студент 4 курса Институ та управле ния и бизнеса им Н.И.Дем идова	28 лет	Воспитат ель	Первая, февраль 2014	2019	2013	2019	
12	Моси на Вален тина Борис овна	25.11 .1959	Ср/ спец. , воспитатель детского сада		25	воспитате ль	Соотв.зани м.должнос ти , декабрь 2015	2020	2015	2018	
13	Нико лаева Екате рина Андр еевна	22.05 .1987	Высшее, психолог, преподавате ль психологии		8	Зам.зав.п о ВиМР	Соотв.зани м.должнос ти, сентябрь 2018	2023	2017	2020	

14	Скало зуб Юлия Серге евна	17.11 .1973	Высшее, учитель начальных классов		23	заведующ ий	Соотв.зани м.должнос ти, март 2018	2023	2017	2020	
15	Сима ньков а Ирин а Влади миров на	14.02 .1983	Начальное профессион альное, бухгалтер	Студент 3 курса Тульско го педагоги ческого колледж а	1 год 4 мес	воспитате ль	Соотв.зани м.должнос ти, ноябрь 2018	2023		2020	д/о
16	Бойко Светл ана Юрье вна	18.03 .1987	Ср/спец., мастер профессион ального обучения , конструкто р-модельер		5 лет	воспитате ль	Соотв.зани м.должнос ти, декабрь 2014	2019	2013	2021	д/о
17	Юдин а Ольга Дмит риевн	18.01 .1967	Ср/спец., воспитатель детского сада		33 года	воспитате ль	Первая, январь 2017	2022	2015	2018	

	а										
18	Нефедова Дарья Евгеньевна	10.08.1979	Ср/специалист художник росписи по дереву	Воспитатель детей дошкольного возраста, 23.07.2018 ГБОУ «ЛЕБЕДИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	11 лет 7 мес	воспитатель				2019	

- большинство педагогов имеют недостаточный опыт работы по данной профессии, не имеют квалификационную категорию;
- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;
- низкий уровень владения ИКТ некоторых педагогов и умения применять их в образовательном процессе;
- недостаточное владение навыками ведения необходимой документации в соответствии с ФГОС.

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, освоением и применением ИКТ в образовательном процессе, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых, ведением документации в соответствии с ФГОС.

ФГОС ДО формулируют требования к подготовке кадров для реализации основной образовательной программы.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.**

Материально-техническое обеспечение программы:

- \* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- \* соответствие правилам пожарной безопасности;
- \* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- \* оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- \* учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Материально – технические условия, созданные в МБДОУ, соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26» расположен в 2-хэтажном типовом здании. Имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация. В детском саду функционирует 6

групп, две из которых имеют отдельные спальни, музыкально-спортивный зал, медицинский блок, методический кабинет. Каждая группа имеет игровую, раздевалку, туалет. В здании детского сада расположен: пищеблок, прачечная. Групповые оснащены дидактическими пособиями, игровым материалом, соответствующим возрасту детей в группах. В группе №3 имеется мультимедийное оборудование в виде проектора и интерактивной доски. В группах №2,4, 6 и методическом кабинете имеются световые песочницы. В группе №1 имеется интерактивный стол.

Материальное оснащение музыкально-физкультурного зала: скамейки гимнастические, палки гимнастические, шведская стенка, кегли, конусы ограничительные, скакалки спортивные, мячи разного размера, корзины для мячей, мешочки с песком, туннель, музыкальный центр, фортепиано, мультимедийная установка, состоящая из экрана и проектора, стол детский с декоративной росписью, стулья детские с декоративной росписью, треугольники, металлофоны, колокольчики, искусственные цветы для танцев, карнавальные костюмы, парики, шляпы, элементы костюмов и т.д.



### 3.5. Учебно-методический комплекс Программы.

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
Ранний возраст	<p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».- М:Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Голубева Л.Т. Гимнастика и массаж для самых маленьких.- М: Мозаика-Синтез, 2006-2009гг.</p> <p>Лямина Г.М.Развитие речи детей раннего возраста.- М: Айрис-Дидактика,2009.</p> <p>Разенкова Ю. А., Теплюк С.Н. Иллюстрированный материал для развития детей раннего возраста – М.:-Айрис –Пресс, 2005</p> <p>Теплюк С., Н. Занятия на прогулке с малышами – М.: Мозаика –Синтез, 2006-2009гг.</p>
Физическое развитие	<p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».-М:Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>В.Алямовская «Здоровье» (физическое оздоровление) 2009</p> <p>Ю.Ф.Змановский «Здоровый дошкольник» (социально-оздоровительные технологии), 2006-2009.</p> <p>Новикова И.М., Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Методическое пособие. – М.- Мозаика – Синтез, 2009 – 2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет Методическое пособие .- Мозаика – Синтез, 2009- 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. – М.: -Мозаика-Синтез 2009.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление детей с правилами дорожного движения.</p>

	<p>Методическое пособие, - М.; Мозаика – Синтез , 2009-2010.</p> <p>Ефименко Н.Е. Театр физического оздоровления и развития. М.: Мозака – Синтез , 2010.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».-М:Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Методическое пособие. М.: Мозаика - Синтез, 2011.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в первой младшей группе, во второй младшей группе, средней группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010.</p> <p>Зацепина М.Б. –Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. –М.: Мозаика – Синтез,2008-2010.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д Нравственное воспитание в детском саду. Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010.</p> <p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно - трудовое воспитание в детском саду. Методическое воспитание. М.: - Мозаика – Синтез, 2007-2010.</p> <p>Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю., Трудовое воспитание в детском саду. М.: - Мозаика – Синтез, 2007-2010.</p>
Познавательное развитие	<p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».-М:Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром (во второй младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной группе). Конспекты занятий. – М.: - Мозаика – Синтез, 2009 – 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала (в средней группе, старшей группе, подготовительной группе). Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010.</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Помараева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП ( во второй младшей группе, в средней группе, в старшей группе). Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений (в первой младшей группе, во второй младшей группе, в средней группе). Конспекты занятий. Мозаика – Синтез, 2007-2010.</p> <p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».-М:Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи ( в первой младшей группе, во второй младшей группе, в средней группе, в старшей группе, в подготовительной группе). Конспекты занятий.- Мозаика – Синтез,2007-2010.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».-М:Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика- Синтез, 2009</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе, в средней группе, старшей группе, подготовительной к школе группе . Конспекты занятий. 2007- 2010 .</p>

**Режим дня по МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26»  
( тёплый период года)**

<b>Содержание мероприятий</b>	<b>Возрастные группы</b>				
	<b>I младшая</b>	<b>II младшая</b>	<b>Средняя</b>	<b>Старшая</b>	<b>Подготовит.</b>
<b>Приём и осмотр, игры</b>	<b>7.00-8.15</b>	<b>7.00-8.10</b>	<b>7.00-8.20</b>	<b>7.00-8.25</b>	<b>7.00-8.25</b>
<b>Утренняя гимнастика на свежем воздухе</b>	<b>8.15-8.20</b>	<b>8.10-8.20</b>	<b>8.20-8.30</b>	<b>8.25-8.35</b>	<b>8.25-8.35</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>8.20-8.50</b>	<b>8.20-8.50</b>	<b>8.30-8.50</b>	<b>8.30-8.50</b>	<b>8.35-8.50</b>
<b>Игры, подготовка к прогулке,</b>	<b>8.50-9.15</b>	<b>8.50-9.10</b>	<b>8.50-9.00</b>	<b>8.50-9.00</b>	<b>8.50-9.00</b>
<b>Игры, наблюдения, прогулка, совместная образовательная деятельность художественно-эстетической направленности, а так же направленная на оздоровление детей</b>	<b>9.15-11.20</b>	<b>9.10-11.50</b>	<b>9.00-12.30</b>	<b>9.00-12.40</b>	<b>9.00-12.40</b>

<b>Второй завтрак</b>	<b>10.30-10.40</b>	<b>10.30-10.40</b>	<b>10.35-10.45</b>	<b>10.40-10.50</b>	<b>10.45-10.55</b>
<b>Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры</b>	<b>11.20-11.40</b>	<b>11.50-12.10</b>	<b>12.00-12.20</b>	<b>12.40-12.45</b>	<b>12.40-12.45</b>
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	<b>11.40-12.00</b>	<b>12.10-12.40</b>	<b>12.20-12.45</b>	<b>12.45-13.00</b>	<b>12.45-13.00</b>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>12.00-12.20</b> <b>12.20-15.00</b>	<b>12.40-15.00</b>	<b>12.45-15.00</b>	<b>13.00-15.00</b>	<b>13.00-15.00</b>
<b>Постепенный подъём, игры, водные процедуры</b>	<b>15.00-15.15</b>	<b>15.00-15.20</b>	<b>15.00-15.20</b>	<b>15.00-15.25</b>	<b>15.00-15.25</b>
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	<b>15.15-15.25</b>	<b>15.20-15.50</b>	<b>15.20-15.50</b>	<b>15.25-15.50</b>	<b>15.25-15.50</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, уход домой</b>	<b>15.25-17.30</b>	<b>15.50-17.30</b>	<b>15.50-17.30</b>	<b>15.50-17.30</b>	<b>15.50-17.30</b>

**Режим дня по МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26»**

**( холодный период года)**

<b>Содержание мероприятий</b>	<b>Возрастные группы</b>					
	<b>I младшая</b>	<b>II младшая</b>	<b>Средняя</b>	<b>старшая</b>	<b>Подготовит.</b>	<b>Логопедическая</b>
<b>Приём и осмотр детей , игры</b>	<b>7.00-8.15</b>	<b>7.00-8.10</b>	<b>7.00-8.20</b>	<b>7.00-8.25</b>	<b>7.00-8.25</b>	<b>7.00-8.25</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.15-8.20</b>	<b>8.10-8.20</b>	<b>8.20-8.30</b>	<b>8.25-8.35</b>	<b>8.25-8.35</b>	<b>8.25-8.35</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>8.20-8.50</b>	<b>8.20-8.50</b>	<b>8.30-8.50</b>	<b>8.35- 8.50</b>	<b>8.35-8.50</b>	<b>8.35-8.50</b>
<b>Подготовка к совместной образовательной деятельности</b>	<b>8.50-9.20</b>	<b>8.50-9.10</b>	<b>8.50-9.00</b>	<b>8.50-9.00</b>	<b>8.50-9.00</b>	<b>8.50-9.00</b>
<b>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей</b>	<b>9.20-9.40</b>	<b>9.10-9.25</b> <b>9.35-9.50</b>	<b>9.00-9.20</b> <b>9.35-9.55</b>	<b>9.00-9.25</b> <b>9.35-9.55</b> <b>10.05-10.25</b>	<b>9.00-9.30</b> <b>9.40-10.10</b> <b>10.20-10.50</b>	<b>9.00-9.30</b> <b>9.40-10.10</b> <b>10.20-10.50</b>

<b>Игры, подготовка к прогулке,</b>	<b>9.40-11.20</b>	<b>9.50-11.50</b>	<b>9.55-12.00</b>	<b>10.25-12.30</b>	<b>10.50-12.40</b>	<b>10.50-12.40</b>
	<b>Прогулка (игры, наблюдения, труд)</b>	<b>10.30-10.40</b>	<b>10.30-10.40</b>	<b>10.35-10.45</b>	<b>10.40-10.50</b>	<b>10.45-10.55</b>
<b>Второй завтрак</b>						
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>11.20-11.40</b>	<b>11.50-12.10</b>	<b>12.00-12.20</b>	<b>12.30-12.40</b>	<b>12.40-12.45</b>	<b>12.40-12.45</b>
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	<b>11.40-12.00</b>	<b>12.10-12.40</b>	<b>12.20-12.45</b>	<b>12.40-13.00</b>	<b>12.45-13.00</b>	<b>12.45-13.00</b>
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	<b>12.00-12.20</b>	<b>12.40-15.00</b>	<b>12.45-15.00</b>	<b>13.00-15.00</b>	<b>13.00-15.00</b>	<b>13.00-15.00</b>
	<b>12.20-15.00</b>					
<b>Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры</b>	<b>15.00-15.15</b>	<b>15.00-15.20</b>	<b>15.00-15.20</b>	<b>15.00-15.25</b>	<b>15.00-15.25</b>	<b>15.00-15.25</b>
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	<b>15.15-15.25</b>	<b>15.20-15.50</b>	<b>15.20-15.50</b>	<b>15.25-15.50</b>	<b>15.25-15.45</b>	<b>15.25-15.40</b>
<b>Игры, труд, самостоятельная</b>	<b>15.25-16.15</b>	<b>15.50-16.20</b>	<b>15.50-16.30</b>	<b>15.50-16.30</b>	<b>15.45-16.30</b>	<b>15.40-16.30</b>
	<b>15.55-16.05</b>	<b>15.50-16.05</b>			<b>15.45-16.15</b>	<b>15.45-16.15</b>

<b>деятельность. Совместная образовательная деятельность взрослого и детей</b>	<b>(понедельник, вторник)</b>	<b>(понедельник)</b>	<b>15.50- 16.10  (среда, пятница)</b>			<b>(вторник)</b>
				<b>15.50-16.10  (понедельн ик, вторник, среда, четверг)</b>		
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</b>	<b>16.15-16.30</b>	<b>16.20-16.30</b>	<b>16.30- 17.30</b>	<b>16.30-17.30</b>	<b>16.30-17.30</b>	<b>16.30-17.00</b>
	<b>16.30-17.30</b>	<b>16.30 -17.30</b>				



## РЕГЛАМЕНТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### План непосредственно образовательной деятельности в первой младшей группе (2-3 года)

Образовательные области	Виды детской деятельности	Количество в неделю	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Социально-коммуникативное развитие	<b>Ребенок и окружающий мир:</b> -предметное окружение. Явления общественной жизни. -природное окружение. Экологическое воспитание	1 чередуется	
Познавательное развитие	<b>Конструирование</b>	1	
Речевое развитие	<b>Развитие речи и художественная литература</b>	2	
Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисование</b>	1	
	<b>Лепка</b>	1	
	<b>Музыка</b>	2	
Физическое	<b>Физическая культура</b>	2	

<b>развитие</b>			
<b>Всего</b>		<b>10</b> <b>(10 по 10 мин.</b> <b>1 час 40 мин)</b>	

**План непосредственно образовательной деятельности  
второй младшей группы  
(от 3-х до 4-х лет)**

<b>Образовательные области</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Количество в неделю</b>	
		<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Ребенок и окружающий мир:</b> <b>-предметное окружение. Явления общественной жизни.</b> <b>-природное окружение. Экологическое воспитание.</b>	<b>1</b> <b>чередуется</b>	

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</b>	<b>1</b>	
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи и художественная литература</b>	<b>1</b>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование*</b>		
	<b>Лепка</b>	<b>1</b>	
	<b>Аппликация/ конструирование</b>	<b>1 чередуется</b>	
	<b>Музыка</b>	<b>2</b>	
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>2+1</b>	
<b>Всего</b>		<b>10 (2 часа 30 минут)</b>	

**Рисование\***-выносятся в совместную деятельность педагога с детьми.

**План непосредственно образовательной деятельности  
средней группы  
(от 4-х до 5-ти лет)**

Образовательные области	Виды детской деятельности (виды занятий)	Количество в неделю	
		Обязательная часть (инвариативная часть)	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть)
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок и окружающий мир: -предметное окружение. Явления общественной жизни. -природное окружение. Экологическое воспитание.	1 чередуются	

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</b>	<b>1</b>	
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи и чтение художественной литературы</b>	<b>1</b>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование*</b>		
	<b>Лепка</b>	<b>1</b>	
	<b>Конструирование</b>	<b>1</b>	
	<b>Аппликация</b>	<b>(чередуются)</b>	
	<b>Музыка</b>	<b>2</b>	
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>2+1</b>	
<b>Всего</b>		<b>10</b> <b>(3 часа 20 минут)</b>	

**Рисование\*** выносится в совместную деятельность педагога с детьми.

**План непосредственно образовательной деятельности  
старшей группы  
(от 5 до 6 лет)**

<b>Образовательные области</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Количество в неделю</b>	
		<b>Обязательная часть (инвариативная часть)</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть)</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Ребенок и окружающий мир:</b> -предметное окружение. <b>Явления общественной жизни.</b> -природное окружение. <b>Экологическое воспитание.</b>	<b>2</b>	

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</b>	<b>1</b>	
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи и чтение художественной литературы</b>	<b>2</b>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b>	<b>2</b>	
	<b>Лепка</b>	<b>1</b>	
	<b>Аппликация</b>	<b>(чередуются)</b>	
	<b>Конструирование, ручной труд</b>	<b>1</b> <b>(чередуются)</b>	
	<b>Музыка</b>	<b>2</b>	
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>2+1</b>	
<b>Всего</b>		<b>14</b> <b>(5 часов 50 минут)</b>	

**План непосредственно образовательной деятельности  
подготовительной к школе группы  
(от 6 до 7 лет)**

<b>Образовательные области</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Количество в неделю</b>	
		<b>Обязательная часть (инвариативная часть)</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть)</b>
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	<b>Ребенок и окружающий мир: -предметное окружение. Явления общественной жизни. -природное окружение. Экологическое воспитание.</b>	<b>2</b>	



<b>Познавательное развитие</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</b>	<b>2</b>	
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</b>	<b>1</b>	
	<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>1</b>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b>	<b>2</b>	
	<b>Лепка</b>	<b>1</b>	
	<b>Аппликация</b>	<b>(чередуются)</b>	
	<b>Конструирование, ручной труд</b>	<b>1</b> <b>(чередуются)</b>	
	<b>Музыка</b>	<b>2</b>	
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>2+1</b>	
<b>Всего</b>		<b>15</b> <b>(7 часов 30 мин)</b>	

**План непосредственно образовательной деятельности**  
**подготовительной к школе группы компенсирующей направленности**  
**(от 6 до 7 лет)**

<b>Образовательные области</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Количество в неделю</b>	
		<b>Обязательная часть (инвариативная часть)</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть)</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Ребенок и окружающий мир:</b> -предметное окружение. <b>Явления общественной жизни.</b> -природное окружение. <b>Экологическое воспитание.</b>	<b>2 ( 1 логопедич.)</b>	

<b>Познавательное развитие</b>	<b>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</b>	<b>2</b>	
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</b>	<b>1 (логопедич)</b>	
	<b>Чтение художественной литературы</b>	<b>1</b>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Рисование</b>	<b>2</b>	
	<b>Лепка</b>	<b>1</b>	
	<b>Аппликация</b>	<b>(чередуются)</b>	
	<b>Конструирование, ручной труд</b>	<b>1</b> <b>(чередуются)</b>	
	<b>Музыка</b>	<b>2</b>	
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>2+1</b>	

	<b>Логопедическое</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>16 (8 часов)</b>	

## ПРИМЕРНОЕ ГОДОВОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Циклограмма образовательной деятельности (комплексно-тематическое планирование)

Название итогового мероприятия	Время проведения итогового мероприятия	Подготовка к проведению итогового мероприятия	Формы проведения итогового мероприятия
1 младшая группа			
«Детский сад»	4-я неделя сентября)	1-я - 4-я неделя сентября)	
«Осенины»	4-я неделя октября	1-я- 4-я неделя октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества- «Диковинки с грядки»

«Я в мире человек»	2-я неделя ноября	1-я-2-я неделя ноября	Игра «кто у нас хороший?»
«Мой дом»	4-я неделя ноября	3-я-4-я неделя ноября	Тематическое развлечение «Мы дети Земли»
«Новогодний праздник»	4-я неделя декабря	1-я-4-я неделя декабря	Новогодний утренник
«Зима»	4-я неделя января	1-я-4-я неделя января	Тематические развлечения «Зима»
«Мамин день»	2-я неделя марта	3-я неделя февраля- 2-я неделя марта	Праздник 8 марта
«Народная игрушка»	4-я неделя марта	3-я-4-я неделя марта	Игры-забавы.
«Весна»	3-я неделя апреля	1-я-3-я неделя апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
«Лето»	3-я неделя мая	4-я неделя апреля-3-я неделя мая	Праздник «Лето»
2 младшая группа			
«До свиданье, лето, здравствуй, детский сад!»	4-я неделя сентября)	1-я - 4-я неделя сентября)	Развлечение для детей к 1 сентября, к Дню воспитателя

«Здравствуй ,осень»	4-я неделя октября	1-я- 4-я неделя октября	Праздник «Осень»
«Я и моя семья»	2-я неделя ноября	1-я-2-я неделя ноября	Спортивное развлечение по здоровому образу жизни
«Мой дом, мой город»	4-я неделя ноября	3-я-4-я неделя ноября	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
«Новогодняя ёлка»	4-я неделя декабря	1-я-4-я неделя декабря	Новогодний праздник. Выставка детского творчества
«Зима»	4-я неделя января	1-я-4-я неделя января	Праздник «Зима».
«День защитника Отечества»	4-я неделя февраля	2-я - 4-я неделя февраля	Праздник
«Мамин праздник»	1-я неделя марта	4-я неделя февраля-1-я неделя марта	Праздник 8 марта
«В весеннем лесу»	3-я неделя апреля	2-я неделя марта-3-я неделя апреля	Праздник «Весна»
«Здравствуй, лето!»	3-я неделя мая	4-я неделя апреля-3-я неделя мая	Праздник «Лето»
Средняя группа			
«День дошкольного работника»	3-я неделя сентября)	2-я неделя сентября)	Праздник к Дню воспитателя

«Осень»	4-я неделя октября	2-я-сентября 3-я неделя октября	Праздник «Осень», выставка детского творчества
«Я в мире человек»	2-я неделя ноября	4-я неделя октября-2-я неделя ноября	День здоровья
«Мой город, моя страна»	4-я неделя ноября	3-я-4-я неделя ноября	Спортивное развлечение
«Новогодняя ёлка»	4-я неделя декабря	1-я-4-я неделя декабря	Праздник «Новый год», выставка детского творчества
«Зима»	4-я неделя января	1-я-4-я неделя января	Праздник «Зима».
«День защитника Отечества»	4-я неделя февраля	2-я - 4-я неделя февраля	Праздник. Выставка детского творчества
«8 марта»	1-я неделя марта	4-я неделя февраля-1-я неделя марта	Праздник 8 марта
«Знакомство с произведениями литературы»	4-я неделя марта	2-я -4-я неделя марта	День чтеца
«Весна»	3-я неделя апреля	1-я-3-я неделя апреля	Праздник «Весна».
«День Победы»	1-я неделя мая	4-янеделя апреля- 1 неделя мая	Праздник «День Победы»
«Лето!»	3-я неделя мая	2-я- 3-я неделя мая	Праздник «Лето»

Старшая группа			
«День знаний»	1-я неделя сентября)	4-я неделя августа - 1-я неделя сентября)	Праздник, экскурсия в школу
«Осень»	4-я неделя сентября	2-я- 4-я неделя сентября	Праздник «Осень», выставка детского творчества
«День народного единства»	2-я неделя ноября	1-я-2-я неделя ноября	Праздник народного единства
«Новый год»	4-я неделя декабря	3-я неделя ноября-4-я неделя декабря	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества
«Зима»	4-я неделя января	1-я-4-я неделя января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада.
«День защитника Отечества»	4-я неделя февраля	2-я - 4-я неделя февраля	Праздник. Выставка детского творчества
«Международный женский день»	1-я неделя марта	4-я неделя февраля-1-я неделя марта	Праздник 8 марта
«Безопасность на дороге»	4-я неделя марта	2-я -4-я неделя марта	Тематическое развлечение



«Весна»	3-я неделя апреля	1-я-3-я неделя апреля	Праздник «Весна».
«День Победы»	1-я неделя мая	4-я неделя апреля- 1 неделя мая	Вечер военных песен
«Лето!»	3-я неделя мая	2-я- 3-я неделя мая	Праздник «Лето»
Подготовительная к школе группа и группа компенсирующей направленности			
«День знаний»	1-я неделя сентября)	4-я неделя августа - 1-я неделя сентября)	Праздник, экскурсия в школу
«Осень»	4-я неделя сентября	2-я- 4-я неделя сентября	Праздник «Осень», выставка детского творчества
«День народного единства»	2-я неделя ноября	1-я-2-я неделя ноября	Праздник народного единства
«Новый год»	4-я неделя декабря	3-я ноября-4-я неделя декабря	Праздник «Новый год», выставка детского творчества
«Зима»	4-я неделя января	1-я-4-я неделя января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада.
«День защитника Отечества»	4-я неделя февраля	2-я - 4-я неделя февраля	Праздник. Выставка детского творчества
«Международный женский день»	1-я неделя марта	4-я неделя февраля-1-я неделя марта	Праздник 8 марта

«Безопасность на дорогах»	4-я неделя марта	2-я -4-я неделя марта	Тематическое развлечение
«Весна»	3-я неделя апреля	1-я-3-я неделя апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
«День Победы»	1-я неделя мая	4-я неделя апреля- 1 неделя мая	Вечер военной песни
«Лето!»	3-я неделя мая	2-я- 3-я неделя мая	Праздник «Лето»

#### Двигательный режим младшей группы

<b>Вид деятельности</b>	<b>Продолжительность</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5 мин
<b>Двигательные разминки</b>	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
<b>Физкультминутки</b>	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
<b>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</b>	Ежедневно 15-20 мин.
<b>Индивидуальная работа по развитию движений</b>	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
<b>Гимнастика после дневного сна</b>	Ежедневно 5-6 мин.

<b>Учебные занятия по физкультуре</b>	2 раза в неделю по 15 мин.
<b>Спортпрогулка</b>	3 раза в неделю по 10 -15 мин
<b>Физкультурный досуг</b>	1 раз в квартал, 20-25 мин
<b>Самостоятельная двигательная активность</b>	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

### Двигательный режим средней группы

<b>Вид деятельности</b>	<b>Продолжительность</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5-6 мин
<b>Двигательные разминки</b>	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
<b>Физкультминутки</b>	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
<b>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</b>	Ежедневно 15-20 мин.
<b>Индивидуальная работа по развитию движений</b>	2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин.
<b>Гимнастика после дневного сна</b>	Ежедневно 5-6 мин.
<b>Учебные занятия по физкультуре</b>	2 раза в неделю по 20-25 мин.
<b>Спортпрогулка</b>	3 раза в неделю по 15-20 мин
<b>Физкультурный досуг</b>	1 раз в квартал, 20-25 мин
<b>Физкультурный</b>	2 раза в год, 45 мин.

<b>праздник</b>	
<b>Самостоятельная двигательная активность</b>	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

### Двигательный режим старшей группы

<b>Вид деятельности</b>	<b>Продолжительность</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин.
<b>Двигательные разминки</b>	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
<b>Физкультминутки</b>	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
<b>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</b>	Ежедневно 20-25 мин.
<b>Индивидуальная работа по развитию движений</b>	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
<b>Гимнастика после дневного сна</b>	Ежедневно 5-6 мин.
<b>Учебные занятия по физкультуре</b>	2 раза в неделю по 30 мин.
<b>Спортпрогулка</b>	3 раза в неделю по 15-20 мин.
<b>Физкультурный досуг</b>	1 раз в месяц, 30 мин
<b>Физкультурный праздник</b>	2 раза в год, 1 час
<b>Самостоятельная двигательная</b>	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

<b>активность</b>	
-------------------	--

### Двигательный режим подготовительной группы

<b>Вид деятельности</b>	<b>Продолжительность</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин
<b>Двигательные разминки</b>	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
<b>Физкультминутки</b>	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
<b>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</b>	Ежедневно 20-25 мин.
<b>Индивидуальная работа по развитию движений</b>	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
<b>Гимнастика после дневного сна</b>	Ежедневно 5-6 мин.
<b>Учебные занятия по физкультуре</b>	2 раза в неделю по 35 мин.
<b>Спортпрогулка</b>	3 раза в неделю по 20-25 мин
<b>Физкультурный досуг</b>	1 раз в месяц, 35-40 мин.
<b>Физкультурный праздник</b>	2 раза в год, 1 час
<b>Самостоятельная двигательная активность</b>	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

## **Модель присмотра и ухода за детьми, организации образовательной деятельности в режимных моментах**

### **Образовательная деятельность и формы работы Утренний прием.**

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается, организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дежурные ставят столы, остальные дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры.

- сюрпризные моменты;
- планирование деятельности;
- чтение, слушание и обсуждение;
- использование художественного слова;
- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;
- ситуативный диалог, разговор;
- рассказывание из опыта;
- артикуляционная игра;
- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- работа с календарем;
- словесные игры;
- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для организованной образовательной деятельности;
- создание речевой ситуации общения;
- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений

### Подготовка к приему пищи и прием пищи.

Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Основные принципы организации питания: адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей; сбалансированность рациона; максимальное разнообразие блюд; высокая технологическая и кулинарная обработка; учет индивидуальных особенностей. Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Обеспечивается контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания. Все продукты поступают и принимаются в МБДОУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия.

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- поручения и задания, дежурства;
- презентация меню;
- сервировка стола;
- ознакомление с правилами этикета;
- самообслуживание; помощь взрослым;

### Прогулка

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У каждой группы есть просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом банкетов и стульчиков, чтобы ребенку было удобно сесть, одеть рейтузы или обувь и не мешать при этом другим детям. Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит помощник воспитателя, затем провожает их к воспитателю. Выходя на прогулку, дети могут сами вынести игрушки и материал для игр и занятий на воздухе. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже  $-13-15^{\circ}$ . Прогулка является одним из

эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному). Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15 градусов для детей до 4 лет, а для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже – 20 градусов. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непрерывная образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

- игровая деятельность;
- познавательная беседа;
- экскурсия, целевая прогулка;
- создание речевой ситуации общения;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- использование музыки в игре, в досуговой деятельности, на прогулке;
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;
- использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания,
- специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций;
- ситуативный разговор.

#### Закаливающие, оздоровительные процедуры

Необходимыми условиями решения одной задач по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:- создание в ДОУ безопасной образовательной среды; - осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;



- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей. Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей. Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. Основные требования к организации закаливания- создание позитивного эмоционального настроя; - учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка; - использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности - соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяют в зависимости от сезона и погоды);- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

- комплексы закаливающих процедур (элементы закаливающих процедур - утренний прием на свежем воздухе, умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

солнечные ванны, питьевой режим, оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны и др.);

- оздоровительный бег

- утренняя гимнастика;

- корригирующая, дыхательная, пальчиковая гимнастика;

- упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня;
- обсуждения пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур;
- использование музыки при проведении утренней гимнастики.

### Дневной сон

Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2,0-3 отводится дневному сну. Дневной сон детей 2-го года жизни организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов, детей 3-го года жизни не менее 2,5 часов. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации: отсутствие посторонних шумов; спокойная деятельность перед сном; проветренное помещение спальни комнаты; минимум одежды на ребенке; спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом; В целях профилактики нарушения осанки для детей может быть предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями. Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.

- релаксационная игра;
- игровая, занимательная мотивация на отдых;
- использование музыки при подготовке ко сну;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;
- рассказ о пользе сна;
- беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

### Постепенный подъем

Постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут. Тех детей, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.

- разминка, «ленивая гимнастика»;
- использование музыки;
- проговаривание, чтение потешек;
- ознакомление с правилами последовательности одевания одежды; - игровые упражнения

## 2 половина дня

Проснувшись, дети могут рассказать о своих сновидениях, побеседовать о планах на вечер.

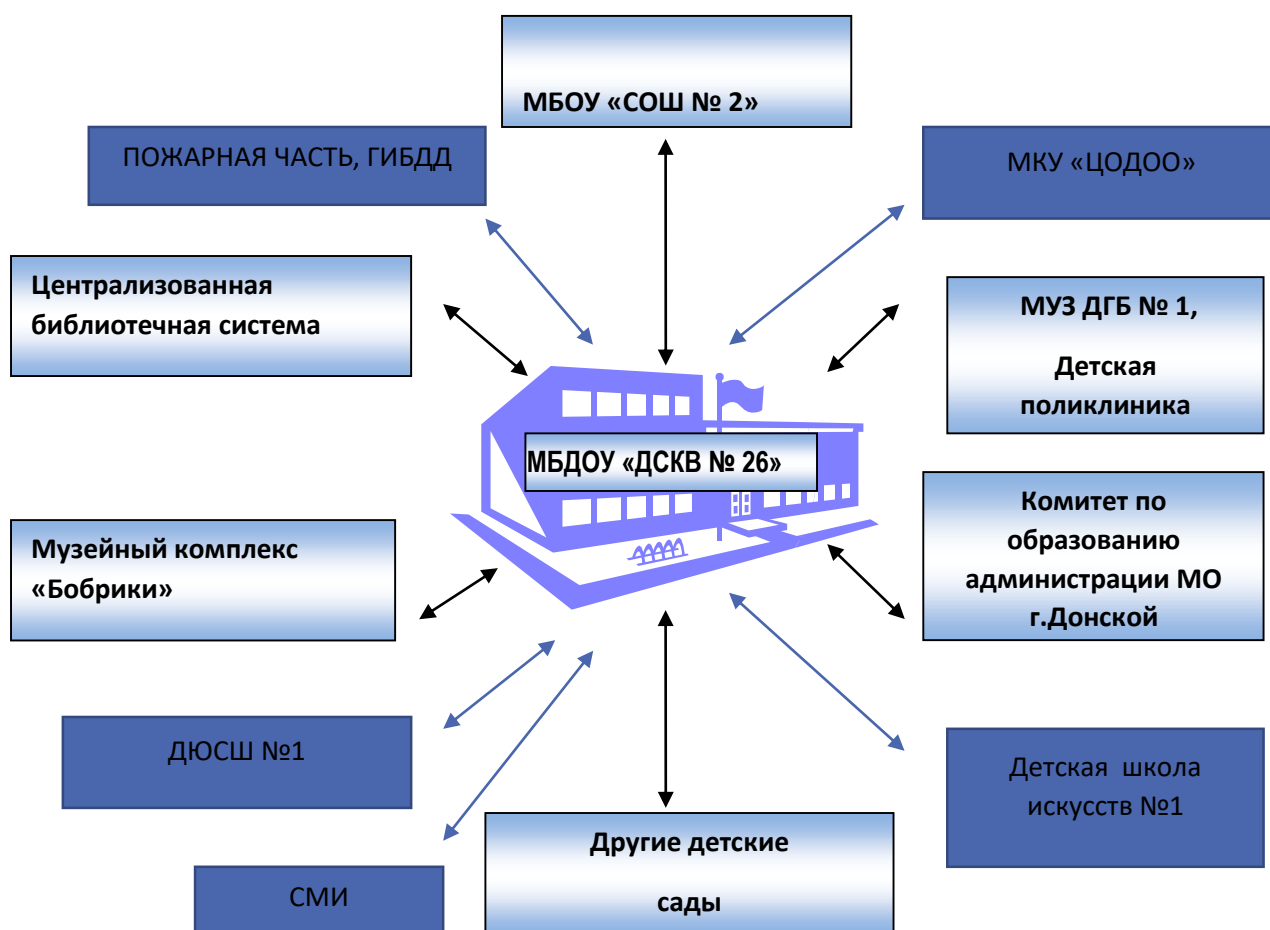
Во второй половине дня в режиме есть значительный отрезок времени, когда дети могут играть и заниматься в групповой. Это время необходимо использовать рационально и насыщенно. С детьми организуется коллективный труд, проводятся развлечения, организуются игры-драматизации, самостоятельная художественная деятельность, дети играют в сюжетно-ролевые и строительные игры.

- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений
- чтение произведений художественной литературы
- беседы

### 3.7. Взаимодействие с социальными партнерами.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста становится возможным в результате активного взаимодействия детского сада с социумом.

#### Взаимодействие МБДОУ "ДСКВ №26" с другими организациями



Детский сад является социально-педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой, основной целью которого является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Практика преемственности между семьей, дошкольным учреждением, школой и др. показывает, что выбранные направления деятельности детского сада является результатом анализа состояния социокультурных условий микрорайона, заказа родителей и школы.

### Сотрудничество со сторонними организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МКУ «Центр обеспечения деятельности образовательных организаций»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	Согласно годовому плану работы, метод. центра
	МБОУ «СОШ №2»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОО и школы
	Дошкольные организации города	Проведение методических	По плану, по мере необходимости

		объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	
	МБОУ «Центр диагностики и консультирования»	Проведение консультаций	По плану на год
<b>Медицина</b>	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	Ежедневно По мере необходимости
<b>Физкультура и спорт</b>	ДЮСШ №1	Участие в спортивных мероприятиях «Весёлые старты»	По плану комитета
<b>Культура</b>	МБУК «Централизованная библиотечная система»	Литературные встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	Согласно годовому плану работы
	МКУК «ИММК «Бобрики»	Выездные экскурсии по плану игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов	Согласно годовому плану работы

	МБОУ ДОД «Детская школа искусств №1»	Организация и проведение цикла музыкально-просветительских программ	Согласно годовому плану работы
<b>Безопасность</b>	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	Согласно годовому плану работы
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	Согласно годовому плану работы
<b>Информационность</b>	СМИ	Публикации в газетах, выступление на телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости

### **3.8. Преемственность дошкольного и начального образования.**

Цель – обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Знакомство педагогов начальной школы с ФГОС ДОУ, а воспитателей детского сада с ФГОС начальной школы, с целью организации преемственности, определения общих целей, задач. Содержания развития детей;
2. Организация совместных мероприятий с целью знакомства детей со школьной жизнью, требованиями к школьнику, знакомства с будущим учителем;
3. Обеспечение условий для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;
4. В ДОУ:
  - Создавать оптимальные условия для развития дошкольников;
  - В специфических видах деятельности закладывать основы будущего успешного обучения в школе;
  - Совершенствовать работу по развитию разговорной речи и рассказыванию;
  - Развивать фонематический слух;
  - Развивать моторику;
  - Способствовать развитию логического мышления;
  - Развивать у детей межличностные отношения: готовность к коллективным видам деятельности.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребенка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе – наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего возраста осуществляется по следующим направлениям:

- Организационно-методическая работа
- Работа с родителями
- Работа с детьми



Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещение занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

#### Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения.
- Личностного развития ребенка.
- Укрепления психического и физического здоровья.

- Целостного восприятия картины окружающего мира.
- Формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению.
- Преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

### **3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Материально – технические условия реализации Программы «Край родной мой Тульский» соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- к материально – техническому обеспечению Программы: учебно – методический комплект, оборудование, оснащение.

Технические средства обучения:

- Музыкальный центр, мультимедийный проектор, наборы аудио и видео – дисков, презентации,
- Изделия народных промыслов,
- Художественная литература (сказки, рассказы, легенды),
- Русские народные костюмы,

- Иллюстрации,
- информационные стенды «Мой родной край»

Сменные выставки:

- «Любимый город»,
- «Животный и растительный мир Тульского края»,
- «Моя родина – Донской»,
- «Достопримечательности города Тулы».

Развивающая среда построена с учетом следующих принципов:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения,

соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые

обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал – альбомы, макеты и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, что стимулирует активность детей.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к материалам и

пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

1. Безопасность предметно – пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Примерное содержание предметно-пространственной среды при ознакомлении дошкольников с родным краем.

*Группа раннего возраста (2 – 3 года)*

- Альбом «Моя семья», фотоальбом «Наш сад».
- Театр «би-ба-бо» русских народных сказок.
- Куклы в русских костюмах.
- Художественная литература: старинные колыбельные, честушки, потешки, заклички,

русские сказки с иллюстрациями.

- Дидактические игры: «В саду и в огороде», «Дикие и домашние животные».
- Разрезные картинки к русским народным сказкам из 2 – 4 частей.
- Образцы народно – прикладного искусства.
- Народные игрушки: бубен, шумелки, погремушки, деревянные ложки.

*Младшая группа (3 – 4 года)*

- Фотоальбомы: «Моя дружная семья», «Наш любимый детский сад».
- Пальчиковый театр русских народных сказок.
- Куклы в русских костюмах.
- Художественная литература: старинные колыбельные, пестушки, потешки, заклички, русские сказки с иллюстрациями, стихи, рассказы, «Азбука для самых маленьких» Л.Н. Толстого.
- Выставка совместного с родителями творчества: «Мы живем в городе Донской».
- Дидактические игры: «В саду и в огороде», «Дикие и домашние животные», «Дикие птицы».
- Разрезные картинки к русским народным сказкам из 2– 4 частей.
- Образцы народно – прикладного искусства.
- Народные игрушки: бубен, шумелки, погремушки, деревянные ложки.
- Картинки – иллюстрации «Труд взрослых».

*Средняя группа (4 – 5 лет)*

- Фотоальбомы: « - Мама, папа, я - дружная семья», «Праздники дома и в детском саду».
- Театр верховых кукол (русские народные сказки).
- Куклы в русских костюмах.
- Художественная литература: русские сказки с иллюстрациями, рассказы и сказки Л.Н. Толстого.
- Выставка совместного с родителями творчества: «Семейный очаг».
- Дидактические игры: «В саду и в огороде», «Дикие и домашние животные», «Дикие птицы», «Профессии наших родителей».
- Разрезные картинки к русским народным сказкам из 4– 6 частей.
- Образцы народно – прикладного искусства.
- Народные игрушки: бубен, шумелки, погремушки, деревянные ложки.
- Картинки – иллюстрации «Труд взрослых».

*Старшая группа (5 – 6 лет)*

- Карта Тульской области.
- Альбом с изображением национальных костюмов.
- Картотека дидактических игр «Путешествие по родному городу», «Зеленая аптека», «Сложи картинку из фрагментов», «Флаг России», «Где находится памятник», «Одень куклу».
- Картотека подвижных народных игр «Русские забавы».
- Флаги, гербы и другая символика городов Донского и Тулы.
- Предметы искусства Тульского края.
- Предметы одежды и быта нашего народа.
- Художественная литература: стихи, рассказы, русские сказки.
- Флаги, гербы и другая символика городов Донского и Тулы.
- Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.

- Куклы в русских костюмах.
- Образцы народно – прикладного искусства.
- Альбом одежды («всех времен и народов»).

*Подготовительная группа (6 – 7 лет)*

- Карта России, Тульской области, глобус.
- Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность), « Наш Тульский край» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность), «Животные Тульского края», «Растения Тульского края», «Города Тульской области» (города, костюмы, песни, национальная кухня).
- Предметы искусства Тульского края.
- Предметы одежды и быта нашего народа.
- Книги поэтов и писателей Тульского края детской тематики.
- Традиции, обычаи, фольклор.
- Флаги, гербы и другая символика городов Донского и Тулы.
- Карточка дидактических игр «Птицы нашего края», «Растения Тульской области», «О чем расскажет предмет», «Знатоки земли Тульской», «Филимоновские узоры», «Наряди куклу».
- Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.
- Куклы в русских костюмах.
- Образцы народно – прикладного искусства.
- Альбом одежды («всех времен и народов»).
- Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Тульском крае», «Моя родина – город Донской»
- Рукоделие (совместное творчество педагога и детей): вышивка, ткачество, вязание и т.д.

#### 4. Краткая презентация основной общеобразовательной программы

Ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для их ознакомления (информация в родительских уголках групп и на <http://mbdoudskv26don.ucoz.ru>)

Основная образовательная программа МБДОУ «ДСКВ № 26» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2-х до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.

Направленность групп	Возраст детей	Вид групп
общеразвивающая	от 2 до 3 лет	1 младшая группа
общеразвивающая	от 3 до 4 лет	2 младшая группа
общеразвивающая	от 4 до 5 лет	средняя группа №2
общеразвивающая	от 4 до 5-лет	средняя группа №4
Общеразвивающая	от 5 до 6 лет	старшая группа
компенсирующая	от 6 до 7 лет	подготовительная к школе группа

В МБДОУ группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10,5 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;



- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

#### Используемые Примерные программы.

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика- Синтез.
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Логопедическая работа с детьми третьего уровня речевого развития» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова.
- «Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н. Николаева
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

- «Я-Ты-Мы!» Программа социально-эмоционального развития дошкольников 3-7 лет. О.Л. Князева.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.

- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.